

Basisschool de Eiber

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool de Eiber.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool de Eiber

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Eiber
Eiberweg 2
7701VE Dedemsvaart

☎ 0523613419
🌐 <http://www.obsdeeiber.nl>
✉ directie@obsdeeiber.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatie-coördinator	A. Mazenier	directie@obsdeeiber.nl
Directeur	I. ter Horst	directie@obsdeeiber.nl

Het managementteam van scholengroep Avereest bestaat uit: de directie, de locatiecoördinatoren en de interne begeleider. Zij zijn belast met de dagelijkse gang van zaken en hebben regelmatig overleg. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de zorg aan leerlingen binnen onze school, de kwaliteit van het onderwijs, het financieel beleid en het personeelsbeleid.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288
🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

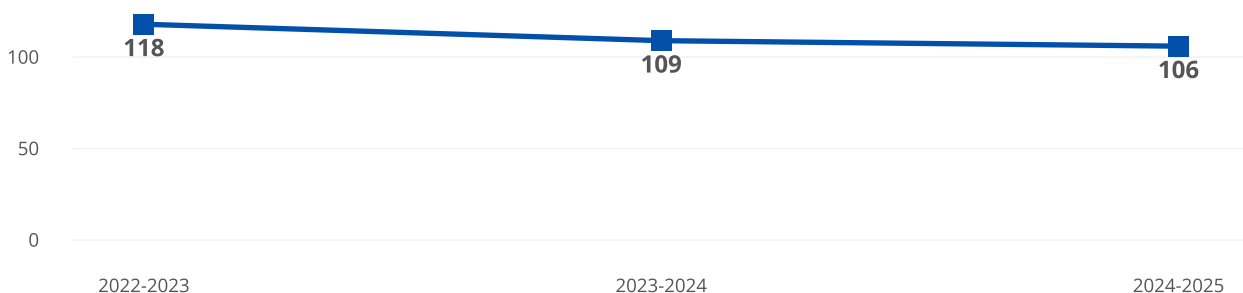
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 106

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Autonomie

Beweging

Creativiteit

Missie en visie

Onze missie:

Wij zijn "Een school in beweging!"

Ons onderwijs is gebaseerd op plezier, autonomie, creativiteit en bewegen.

Onze visie:

Bij ons op school willen wij dat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Dit zorgt voor een basis om tot goed onderwijs te kunnen komen. We zorgen voor een warm en betrokken pedagogisch klimaat waarin orde, rust, regelmaat, structuur, respect en veiligheid terug te vinden is.

Ons doel is een optimale persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We leren de leerlingen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar.

Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering met als doel actief burgerschap. Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Als school willen we kinderen regels, waarden, normen en samenwerking bijbrengen. Als de kinderen van onze scholen doorstromen naar het voortgezet onderwijs, willen we kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij.

Er is aandacht voor multiculturele achtergronden. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben van diverse religies en culturen en vanuit daar naar problemen en oplossingen kunnen kijken vanuit verschillende perspectieven. Op onze scholen leren zij op een verdraagzame manier met elkaar om te gaan.

We stellen het kind centraal en dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkeling. Hierbij denken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Onze leerlingen leren hun eigen leerdoelen benoemen en reflecteren op deze doelen. Hierbij krijgt digitale geletterdheid en creatieve vaardigheden van onze leerlingen de aandacht vanaf groep 1.

Op onze school word je uitgedaagd om je talenten verder te ontwikkelen. Dit doen we door middel van het geven van eigentijds onderwijs. Hierbij richten we ons op onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij de leerlingen leren samenwerken. De vakken woordenschat en begrijpend lezen worden in betekenisvolle context aangeboden. Binnen onze school zorgen we voor een rijke leescultuur en een rijk taalaanbod, waarbij we afstemmen op de vaardigheden van het kind en interactie een grote rol speelt.

Ons onderwijskwaliteit toetsen we voortdurend en de resultaten liggen al vele jaren boven het landelijk gemiddelde.

Obs de Eiber is een laagdrempelige school, waar ouders/verzorgers hun vragen en problemen durven en mogen voorleggen. We dragen samen verantwoordelijkheid en staan zij aan zij in de ontwikkeling op cognitief, sociaal, creatief en motorisch gebied voor de leerlingen. Mochten er zich problemen voordoen dan lossen we deze op in een prettige sfeer, waarin we luisteren naar elkaars meningen en opvattingen. We zien de school als een verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij informatie over het kind die voor de school relevant is, aan ons doorgeven. We merken dat veel ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij de school en dat waarderen we. De school heeft de hulp van de ouders/verzorgers hard nodig, niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten of andere gelegenheden, maar ook met betrekking tot het onderwijs zelf. We willen weten wat er onder de ouders/verzorgers leeft. Hiervoor is een open communicatie een vereiste.

Het onderwijsteam is een lerende organisatie, die zich voortdurend blijft ontwikkelen. Als leerkrachten van obs de Eiber zich professional voelen dan ontwikkelen zij zich optimaal. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en dagen elkaar uit continu te verbeteren. Dit bereiken we door te werken aan eigenaarschap, kennisdeling en co-creatie, collegiale consultatie en een onderzoek matige houding te stimuleren. De leerkracht als professional werkt vanuit de collectieve ambitie en reflecteert voortdurend op haar eigen handelen met als doel beter onderwijs voor onze kinderen. Dit alles in een sfeer van vertrouwen, transparantie, plezier, samenwerking en respect.

Kernwaarden

Waar mag men ons op aanspreken en waar spreken wij elkaar op aan?

Respectvol met elkaar omgaan;

Veiligheid;

Kwaliteit- en resultaat;

Duidelijkheid.

Kernkwaliteiten

Waar zijn we goed in?

Aansluiten bij de ontwikkeling van het kind;

Inspelen op diversiteit;

Het bieden van duidelijkheid en structuur;

Continu verbeteren;

Communiceren met ouders.

Identiteit

Wij zijn een school aangesloten bij een stichting voor openbaar onderwijs. We hebben dus geen specifieke religieuze of levensbeschouwelijke richting die onze identiteit bepaalt. Wat zeker niet wil zeggen dat we daar niet voor open staan. Sterker, we vinden het juist fijn als iedere leerling, ieder teamlid en iedere ouder het gesprek met ons aangaat vanuit haar of zijn overtuigingen. Daar staan we voor open, omdat we beseffen hoe belangrijk en bepalend die kunnen zijn. En hoe zinvol het is om het juist samen daarover te hebben. Dat sluit ook perfect aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. En natuurlijk ook bij onze Arcade-kernwaarden: vertrouwen, veerkracht, trots, nieuwsgierigheid en waardering. Om op die laatste nog even door te gaan: vanuit je levensovertuiging waardeer je het leven en alles wat dat brengt. School, onderwijs zijn daarin een belangrijke en vaak ook bepalende fase. Daarvan zijn we ons zeer bewust. En juist daarom zijn we nieuwsgierig naar wat jij, wat u met ons wilt delen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Rekenen	 1 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 55 min	 7 u 55 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 40 min	 5 u 25 min
Wereldoriëntatie	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Creatieve vakken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Zelfredzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 30 min
Sociaal emotioneel: Kanjeren	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Er wordt extra tijd (goed 4 uur per week) besteed aan woordenschatontwikkeling met name in de onderbouw. We kunnen dit realiseren door gebruik te maken van een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner. Deze werkt met kleine groepjes kinderen onder supervisie van de groepsleerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 10 min	2 u 00 min	2 u 40 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	5 u 05 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 10 min	5 u 20 min	5 u 35 min	6 u 10 min	6 u 15 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 15 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Zelfstandig werken	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- drama-lokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan zijn dat een leerkracht ziek is en hierdoor geen les kan geven. In dit geval doorlopen wij de volgende stappen:

1. Wij vragen de duo-leerkracht om (extra) les te geven / in te vallen.
2. Wij vragen een andere leerkracht van de school om in te vallen.
3. Wij vragen de vaste invaller van onze scholengroep om in te vallen.
4. Wij zetten onze onderwijsassistent in voor de groep

Natuurlijk informeren wij de ouders/verzorgers hier z.s.m. over via een pushbericht in de Parro-app. Kinderen die niet thuis terecht kunnen, kunnen misschien bij grootouders of klasgenoten worden ondergebracht. Als dat ook niet lukt, zullen we voor noodopvang op school zorgen.

Lees minder

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Welluswijs*.

Welluswijs verzorgt de VSO en BSO bij ons op school. Daarnaast bieden zij peuteropvang aan en VVE.

Omdat Welluswijs naast ons in het gebouw zit., wordt er regelmatig samengewerkt en wordt de verbinding gezocht. De peuters leren zo de school, leerlingen en leerkrachten alvast kennen. Dit zorgt ervoor dat de overgang van het peuteronderwijs naar de basisschool soepel verloopt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik schoolplan 2023-2024

Het schooljaar 2023-2024 zijn de teamtrainingen gericht geweest op doorgaande lijnen rekenen, begrijpend lezen en bewegend leren. De bijeenkomsten zijn geleid door leerkrachten uit het team, die zich geschoold of verdiept hebben in deze domeinen. Er zijn klassenbezoeken geweest, materialen aangeschaft en afspraken zijn geborgd in borgingskaarten. Komend schooljaar zullen o.a. begrijpend luisteren en bewegend leren (weer) onderdeel zijn van een teamtraining. Bewegend leren zal zich richten op de verdere invoering en inzetten van aangeschafte materialen. Woordenschat is verder geïmplementeerd binnen Blink lezen en in mei is de Bibliotheek op School (BoS) officieel geopend op school. Het plezier in lezen door leesbevorderende activiteiten krijgt meer aandacht en door de BoS zal er altijd een actuele uitnodigende boekencollectie zijn.

Voor het realiseren van een meer professionele schoolcultuur is er gewerkt met het verbeterbord. Met regelmaat heeft het team onderwijsinhoudelijke zaken opgepakt door middel van het verbeterbord. Het komende schooljaar zal dit worden voortgezet. Doel van het werken met een verbeterbord is initiatieven en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijsinhoudelijke proces nemen.

Het activiteitenplan subsidie basisvaardigheden wordt nog 1 jaar voortgezet. De leerkracht rekenspecialist, heeft zich inhoudelijk op de rekendoelen gericht en dit zal vervolg krijgen, 1 leerkracht is extra ingezet in de groepen 1 t/m 8 en dit zal komend schooljaar ook het geval zijn en de leerkracht die extra (ambulant) ingezet is vanuit NPO gelden, heeft 0,1 formatie uit dit budget. Zij richt zich op de inhoudelijke taalactiviteiten en doelen en gaat dit ook het komend schooljaar doen.

Ontwikkelpunten uit het schoolplan voor schooljaar 2024-2025

Actief Burgerschap

Taal-leesbeleid: begrijpend lezen, technisch lezen, leesmotivatie

Rekenbeleid

Talenten en Professionele Verbetercultuur leerlingen

Professionele Verbetercultuur

Actiepunten voor schooljaar 2024-2025

Kwintoo; waarborgen kwaliteitszorg

NT2 onderwijs; kennis uitbreiden

Borgingskaarten; doorgaande lijn in visie, beleid en gemaakte afspraken

HB beleid; passend aanbod waarborgen

Bewegend leren;

Training Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de ambities aan. Per jaar zullen we de ambities uitgebreider beschrijven (SMART) in het schooljaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks evaluatiemomenten. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Op onze school realiseren we passende opbrengsten.
- Op onze school geven we zo passend mogelijk onderwijs.
- Op onze school werken we proces- en resultaatgericht.
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten.

We bewaken het proces door regelmatig te toetsen, analyseren en de doelen bij te stellen. Zo zorgen we voor een goede begeleiding voor iedere leerling. Wanneer nodig schakelen we expertise van buitenaf in.

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur (HGW-cyclus)

We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Door deze systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarborgen we een doelgericht en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

[Ondersteuningsplan_2025-2029.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Obs de Eiber en Scholengroep Avereest beschikken we over verschillende experts. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze leerkrachten continu bijgeschoold worden op alle vakgebieden, zodat we deze expertise optimaal kunnen inzetten in ons onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindertalentenfluisteraar
- Kanjertrainers

Het team van leerkrachten heeft de sociaal-emotionele methode 'Kanjertaining' gevolgd.

Een leerkracht is een Kindertalentenfluisteraar.

Binnen de Scholengroep is een leerkracht orthopedagoog en heeft een leerkracht meer dan 20 jaar werkervaring in de Jeugdzorg.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze Scholengroep kunnen we een beroep doen op een leerkracht die ook orthopedagoog is en op een leerkracht die specialist gedrag is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de lessen lichamelijke oefening voor alle groepen. Hij signaleert problemen op het gebied van de ontwikkeling van de grove motoriek. Daarnaast zijn alle leerkrachten bekwaam in het signaleren van problemen op het gebied van de fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school beschikt over een protocol medisch handelen en heeft voldoende gecertificeerde BHV-ers in dienst. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Op onze school realiseren we passende opbrengsten.
- Op onze school geven we zo passend mogelijk onderwijs.
- Op onze school werken we proces- en resultaatgericht.
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten.

We bewaken het proces door regelmatig te toetsen, analyseren en doelen bij te stellen. Zo zorgen we voor een goede begeleiding voor iedere leerling. Wanneer nodig schakelen we expertise van buitenaf in.

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur (HGW-cyclus)

We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover (bestuur en inspectie).

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Door deze systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarborgen we een doelgericht en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig kindgesprekken. Dit in het kader van talentontwikkeling en welbevinden op school. Kinderen die een OPP voor een bepaald vak hebben, worden nadrukkelijk uitgenodigd mee te denken en te praten over hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarom maken we gebruik van Kanjertraining, een bewezen programma dat kinderen helpt om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Met Kanjertraining leren kinderen samenwerken, opkomen voor zichzelf en elkaar ondersteunen. Tijdens de lessen oefenen ze hoe ze met verschillende situaties kunnen omgaan, zoals het geven en ontvangen van complimenten, omgaan met lastige situaties en conflicten oplossen.

Kanjertraining zorgt ervoor dat we een hechte en veilige groep vormen waarin kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn. Zo bouwen we samen aan een prettige schooltijd voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via schooltevredenheidsonderzoek.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen het tevredenheidsonderzoek in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	L. Sipma	lsipma@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	L. Lenfert	info@lindylenfert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemene, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige samenwerkingspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders/verzorgers kunnen deel uit maken van de ouderwerkgroep. Via een opgavelijst kunnen ouders/verzorgers zich aanmelden voor hulp op school bij diverse activiteiten, zoals bijv. sportdag en musical.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de Parro-app, mail en oudergesprekken, kijkavonden, informatie-avonden en social media.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Desondanks er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan zo snel mogelijk met u hierover praten. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing.

Eventuele vervolgstappen zijn:

1. Contact opnemen met de interne vertrouwens(contact)persoon van onze scholengroep.
2. Contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze onderwijsstichting
3. Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie als bedoeld in artikel 6 (dan wel artikel 9 indien gebruik wordt gemaakt van de bijlage).

De vertrouwens(contact)persoon van onze school en de externe vertrouwenspersoon werken volgens de richtlijnen van de Landelijke Klachtencommissie. Lees hierover meer op www.onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling van onderwijsstichting Arcade is toegevoegd als bijlagen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij OR en MR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij het organiseren en helpen bij feesten en activiteiten, zoals Kerst en Pasen, sportdag, schoolreis en afscheid groep acht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Het schoolkamp voor de bovenbouw-leerlingen.

Als uw kind bij ons op school komt gaan wij er vanuit dat u als ouders een bijdrage wilt betalen. U bent niet verplicht de bijdrage te betalen, omdat het Ministerie van onderwijs van oordeel is dat de kosten van het onderwijs voor 100% door hen vergoed wordt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Mondeling, telefonisch of via de Parro-app

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind: Toestemming voor (extra) vakantieverlof dient u minimaal twee weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen. De school heeft hiervoor een formulier. Verlof kan slechts worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens het schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Tevens dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof mogelijk is binnen één van de officiële schoolvakanties. Overigens, twee weken voor of na een reguliere vakantie mag nooit verlof worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de meeste ouders begint de oriëntatie op een basisschool als hun kind drie jaar wordt. Allereerst kunt u natuurlijk op onze website terecht. Veel informatie over onze school is hierop te vinden.

Daarnaast nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek zullen we u over de verdere procedure informeren. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de locatiecoördinator. U kunt ook een mail sturen: directie@obsdeeiber.nl. We nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Wanneer er een oudere broer of zus op school zit, kan het kennismakingsbezoek vervallen en kunt u per mail het aanmeldformulier aanvragen of vraag op school even naar een papieren versie.

Als gevolg van de wet op het Passend Onderwijs werken wij bij plaatsing van een kind op school met twee formulieren: het aanmeldingsformulier en het inschrijfformulier.

De aanmelding van een leerling wordt beschouwd als vooraanmelding. Dit betekent dat de school, n.a.v. het door ouders/verzorgers ingevulde aanmeldingsformulier, beoordeelt of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Vervolgens worden ouders indien noodzakelijk uitgenodigd voor een vervolgesprek. Indien overgegaan wordt tot plaatsing van de leerling worden de ouders verzocht het inschrijfformulier in te vullen en wordt uw kind ingeschreven op OBS De Eiber.

Na de inschrijving mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een paar keer (wij gaan uit van zo'n 5 wenmomenten) komen meedraaien in de groep om kennis te maken met de basisschool. Hiervoor zal de leerkracht van groep 1-2 contact met u opnemen. Zodra uw kind vier is mag hij/zij 'echt' naar school en dagelijks meedraaien in het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten d.m.v. de afname van de Cito LIB toetsen. Deze resultaten worden vervolgens besproken met de ouders en de leerlingen. Met deze resultaten en de resultaten van de methode toetsen maken wij een plan voor het volgende half jaar. In dit plan beschrijven we duidelijk aan welke doelen de leerlingen gaan werken en waar extra begeleiding of instructie nodig is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

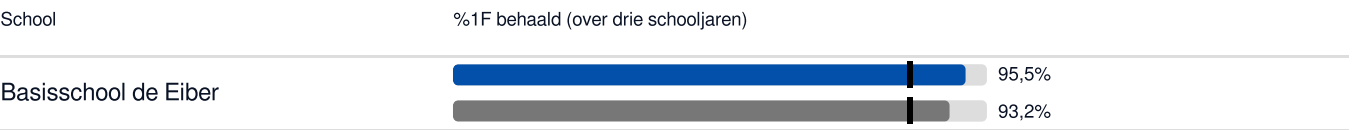
Onze eindopbrengsten liggen ruim boven de normen van de Inspectie van het Onderwijs, al meerdere jaren op rij. Een mooie bevestiging dat we goed onderwijs bieden, passend bij al onze leerlingen.

De schoolweging van de school is in 2024-2025 **35,46**. Deze is gebaseerd op een driejaarsgemiddelde.

De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Op basis van ons gewicht is de verwachting dat onze leerlingen meer aandacht nodig zullen hebben voor de basisvaardigheden; taal en rekenen-wiskunde en dat onze leerlingpopulatie meer complex zal zijn t.o.v. het landelijk gemiddelde.

Ongeveer 50% van onze leerlingen heeft een Niet Nederlandse culturele achtergrond, wat betekent dat we vooral extra inzetten op een rijk en gevarieerd taalaanbod.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



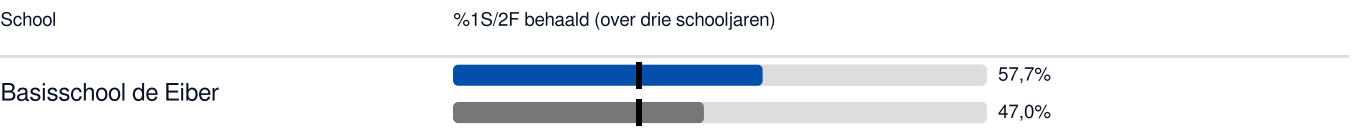
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (34,3%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om tot een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs te komen, volgen wij de onderstaande stappen:

Groep 7:

- *Begin schooljaar*: Bespreken van de plaatsingswijzer en stellen van doelen voor het komende half jaar.
- *Midden schooljaar*: Evaluatie en bijstelling van de gestelde doelen.

Groep 8:

Augustus/September

- Analyse van de Cito E7-resultaten.
- Opstellen en uitvoeren van groeps- en individuele doelen voor de eerste planperiode.

Oktober/November

Afname Cito LIB B8.

November

Formulering van de voorlopige VO-adviezen, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling:

- Plaatsingswijzer
- Leerlingvolgsysteem
- Werkhouding en motivatie
- Observaties en gesprekken
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Praktijkgerichte vaardigheden
- Resultaten op methode gebonden toetsen

Januari

Informatie over open dagen van het voortgezet onderwijs:

- De leerkracht verstrekt folders en deelt het rooster via Parro.
- Ouders en leerlingen kunnen deze open dagen bezoeken.

Februari

Afname Doorstroomtoets tussen eind januari en eind februari.

Maart

Uitslag Doorstroomtoets en Aanmelden voortgezet onderwijs

- Uitslagen bespreken met het schoolteam.
- Uiterlijk eind maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies tijdens een persoonlijk gesprek.
- Eind maart worden de leerlingen aangemeld op het voortgezet onderwijs met het definitieve advies.

April - Einde schooljaar

Vorbereiding op het voortgezet onderwijs:

- Leren plannen in een agenda
- Maken van samenvattingen
- Oefenen van studievaardigheden

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	6,3%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gevoel van sociale veiligheid

Veilige leeromgeving

Schoolbeleving

Ieder kind ontdekt, leert en ontwikkelt zich iedere dag op zijn eigen niveau. Het welbevinden en plezier staan hier centraal. Vertrouwen en respect zijn hierbij belangrijke begrippen. Zowel kinderen als ouders/verzorgers en professionals (leerkrachten en ondersteunend personeel) komen het best tot hun recht als zij zich veilig voelen, elkaar respecteren en vertrouwen. Door samen te werken en gebruik te maken van elkaars talenten, ontstaat er ruimte voor groei, creativiteit en uitdaging en dus voor persoonlijke ontwikkeling. Kinderen krijgen in een veilige omgeving, daar waar mogelijk individuele, aandacht, maar ook leren zij samen te werken en hun speel- en leeromgeving te verkennen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons team werkt samen aan preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren.
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie.
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school.

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Twee keer per jaar (in oktober en mei) worden de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale veiligheid gemeten via de leerling vragenlijsten. Deze gegevens worden geëvalueerd en indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welluswijs](#), .

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welluswijs](#), .

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
A. Mazenier directie@obsdeeiber.nl	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
I. ter Horst directie@obsdeeiber.nl	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gzuidema@sg-owsa.nl	dinsdag t/m vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
hkruit@sg-owsa.nl	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
apoolman@sg-owsa.nl	maandag, donderdag en vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
sgereats@sg-owsa.nl	maandag t/m woensdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
iklok@sg-owsa.nl	donderdag en vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
mzuidema@sg-owsa.nl	maandag t/m woensdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
hgroenewold@sg-owsa.nl	woensdag t/m vrijdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
hhanse@sg-owsa.nl	maandag en dinsdag	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Isipma@obsdeeiber.nl	maandag t/m donderdag	08.00-16.00

